**PROVINCIA DE BUENOS AIRES**

**DIRECCION GENERAL DE CULTURA Y EDUCACION**

**CARRERA: Profesorado en HISTORIA.**

**ESPACIO CURRICULAR: ESPACIO DE LA PRÁCTICA III.**

**CURSO: 3 er Año. CICLO LECTIVO 2021**

**CANTIDAD DE HORAS SEMANALES: Anual. 4 módulos semanales.**

**PROFESORA: Laura Radetich**

**FUNDAMENTACION**

 La enseñanza de las Ciencias sociales enfrentan en nuestro contexto sociocultural y político educativo el desafío de la construcción crítica de conocimientos, prácticas sociales y valores para que sus integrantes individual y/o colectivamente demanden mayor calidad ciudadana y ejerciten sus derechos. El desarrollo de los alumnos del nivel medio-secundario (ES ciclo básico), medido por los objetivos finales de la educación secundaria deben caracterizarse por la formación ciudadana, el acceso al mundo del trabajo y la continuidad propedéutica. Ninguno de ellos puede prescindir de una atinada y ponderada interpretación del mundo y de la sociedad en la que se desarrollará y será responsable, una conciencia histórica que consolide sus valores ciudadanos, guíe sus conductas y expectativas económicas, sociales y políticas y modele sus caracterizaciones del mundo y de la sociedad para poder defender lo construido y cambiar o remover los obstáculos para el desarrollo futuro.

En este sentido la formación docente de los futuros profesores en Historia y Cs. Sociales deberán asumir un compromiso doblemente complejo: enseñar contenidos de Ciencias Sociales que promuevan la visibilidad de aspectos fundamentales de la vida y contexto de sus alumnos y propender al ejercicio crítico y reflexivo de los mismos en la construcción de ideas, conceptos, normas, habilidades, estrategias para formularse interrogantes y darle sentido y contenido a las realidades socio-históricas imperantes. La factibilidad de asunción crítica y reflexiva de la compleja y controversial tarea que se emprende al guiar un proceso de enseñanza-aprendizaje del Area de Ciencias Sociales define la centralidad que cobra el Espacio de la Práctica, en el campo del saber científico social y en el campo de nuestras disciplinas pedagógicas. Este es, tal como reza nuestra currícula, “praxis”, síntesis de teoría y práctica, que apunta al proceso educativo en una forma adecuada de reflexión y análisis continuos.

A partir de las experiencias docentes –únicas e irrepetibles y siempre intransferibles- que dejan lo esencial de cada una, se va configurando la representación de un rol que sólo así puede estructurarse y proyectarse en la propia práctica docente.

El espacio de la práctica en III año es singular por su dimensión, integración de saberes y estrategias específicas y prácticas.

Este espacio deberia evidenciar, exponer, integrar y evaluar todas las competencias desarrolladas en los tres años anteriores, potenciar las estrategias no actualizadas, ponderar y evaluar los criterios y presupuestos políticos y filosóficos con los que todos asumimos la tarea de educar, entendiendo que son valoraciones y principios personales que ameritan ser cotejados por otras miradas institucionales y profesionales y que, en última instancia, todas las observaciones sistemáticas de nuestra formación deben propiciar el desarrollo más adecuado, en un ámbito en el cual no existen verdades inconmovibles.

El actual proyecto anual tiene como propósito brindar las teorías, actividades y herramientas para guiar a los alumnos en el desarrollo de las competencias y el dominio de las estrategias necesarias para desarrollarse en la actividad docente.

**EXPECTATIVAS DE LOGRO:**

* Reflexión sobre las competencias requeridas para el desempeño del rol docente y para el desarrollo profesional permanente.
* Integración en Equipos de trabajo para la elaboración del P.E.I. y otras acciones correspondientes a las distintas dimensiones de la Gestión Institucional.
* Identificación de la normativa de aplicación en distintas situaciones, referidas al personal docente, a la Institución y al Sistema Educativo en el nivel secundario (ESB).
* Atención a la diversidad socio-cultural y personal de sus alumnos, a través de la elaboración de propuestas didácticas flexibles que promuevan la calidad y la equidad educativa.
* Elaboración de propuestas didácticas que tengan en cuenta el aprendizaje que puedan realizar los alumnos en ámbitos extraescolares, promoviendo la interacción escuela-comunidad.
* Detección y selección de estrategias para la atención de dificultades de aprendizaje e implementación de propuestas de Compensación.
* Integración de los conocimientos adquiridos en los diferentes Espacios y Perspectivas, en la elaboración, fundamentación, ejecución hay evaluación de Proyectos Pedagógico-Didácticos y en la resolución de situaciones problemáticas de la institución y el aula del área de Ciencias Sociales..
* Coherencia de los Proyectos Pedagógico-Didácticos elaborados, con los Lineamientos Curriculares de la Jurisdicción.
* Valoración de la función docente como rol transmisor de la cultura, agente de cambio y de desarrollo personal y por ende, como trabajo especial que demanda ejercicio de virtudes, de una ética profesional y de humildad con respecto al conocimiento y rigurosidad en su búsqueda.

**PROPÓSITOS DEL DOCENTE**

* Aplicación de instrumentos y recursos didácticos que otorguen centralidad al carácter axiológico (intencional y cargado de sentido de todas las conductas humanas) complejo, controversial y polisémico de todos los estudios relativos a lo humano y social .
* Conocimiento de los conceptos centrales de la Didáctica y de la Didáctica de las Ciencias sociales y aplicación crítica de los conceptos que fundamentan la acción profesional del docente.
* Descubrimiento de la importancia de la planificación de la tarea docente como instrumento de la teoría-acción (o praxis) y de allí a la reflexión sobre la acción para la nueva teoría acción..
* Comprensión de los conceptos operativos de eje anual, transversal, diacronía y sincronía en la planificación de contenidos del área social, selección de contenidos, unicidad de la acción docente en todos los planos del aprendizaje, la unidad de técnica-actividad-recurso, la evaluación como proceso continuo y sus tipos, la acreditación, compensación y promoción, etc.
* Aplicación aquilatada y crítica de las lecturas y de los análisis de bibliografía general y específica y de otras fuentes de información; y reflexión crítica sobre fuentes y parámetros de selección de bibliografía específica que permitan articular una integración de los períodos abordados en el ejercicio de la práctica, con sus diversas matrices culturales e ideológicas; y correcta aplicación del vocabulario específico.
* Operatividad con todos los instrumentos propios del trabajo docente: planes-proyectos, contenidos, técnicas, actividades, recursos, parámetros de evaluación, acreditación y promoción.

 Desarrollo de la amplitud, humildad y el respeto de los practicantes en el manejo de grupos priorizando el

 el desarrollo y la subjetividad en formación del alumnado.

* Búsqueda, sistematización y análisis de información de diferentes fuentes vinculadas con la práctica docente.
* Selección de propósitos significativos que permitan acceder a una instancia de revisión para que sea posible resignificar la práctica.
* Acordar proyectos didácticos para la residencia.
* Elaboración de estrategias e instrumentos para el análisis del grupo-clase y de criterios para analizar las prácticas docentes en el aula.
* Organización y coordinación de tareas grupales entre pares para las observaciones y entrevistas.
* Vinculación de los distintos elementos y procesos que componen la tarea pedagógico-didáctica desde el planeamiento hasta la evaluación.
* Selección de propósitos significativos
* Definición de la dimensiones epistemológico-específico- metodológica de la Didáctica de las Ciencias Soc.
* Análisis de los conceptos y de los *contenidos, expectativas de logro, actividades, recursos, técnicas y evaluación,* dentro del ámbito de la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias sociales.
* Análisis y vinculación de los elementos contextuales
* Análisis, correlación y conexión de los procesos de planeamiento y evaluación.
* Análisis e interpretación de los distintos recursos, técnicas, estrategias para el desarrollo aúlico.
* Fundamentación y crítica de los distintos criterios que guían la selección de *estrategias, contenidos y recursos.*
* Preparación de distintas actividades integradas que contengan diferentes recursos y técnicas para la enseñanza de las ciencias sociales.
* Autoevaluación y corrección permanente de los propósitos y mecanismos utilizados en el aula.
* Integrar la complejidad, multiperspectividad y multicausalidad y del conocimiento historico
* Interés por la indagación y por el conocimiento sistemático de las Ciencias Sociales.
* Valoración del lenguaje preciso y claro como expresión y organización del pensamiento.
* Interés por la utilización del razonamiento crítico y creativo para la explicación de problemas sociales y la elaboración de respuestas creativas.
* Posición reflexiva y crítica
* Perseverancia en la búsqueda de resultados.
* Tolerancia para integrar las diferentes opiniones y valoración del intercambio de ideas y valoración del pensamiento divergente como materia elemental del aprendizaje de lo social.
* Interés por la utilización del razonamiento crítico y creativo para la explicación de problemas sociales y la elaboración de respuestas creativas.
* Posición reflexiva y crítica para el tratamiento de los materiales que permitan avanzar en el conocimiento de la realidad social.
* Desarrollo de una actitud crítica (y autocrítica) y una constante receptividad hacia todo lo que sucede en el abordaje de situaciones de enseñanza adecuadas a la realidad social.
* Asunción de un perfil personal en la defensa de *valores, prácticas, discursos, identidades, hábitos, etc,* en relación con el tratamiento de categorías sociales
* Valoración de la búsqueda y exploración constante como perfil del docente en general y muy especialmente del docente en Ciencias sociales en particular.
* Desarrollo crítico y reflexivo del rol docente y de las implicancias éticas que el mismo conlleva.
* Pensamiento crítico y reflexivo sobre el vínculo de los imaginarios sociales, respecto del pasado-presente-futuro y del espacio dado y construido con el lugar de la institución escolar y la tarea a desarrollar como construcción social
* Valoración del pensamiento divergente y de la multiperspectividad e interrelación constructiva con otras disciplinas sociales.

**CONTENIDOS CONCEPTUALES:**

1. **Construcción del rol docente.**
	* Articulación del saber y el saber enseñar en Ciencias Sociales y particularmente en Historia.
	* Reflexión sobre la propia práctica como estrategia de Formación Permanente.
	* Colaboración e integración en Equipos de Trabajo para la interpretación de la currícula y otras actividades institucionales.
	* Análisis de los marcos normativos que regulan la profesión docente.
2. **Intervención en contextos específicos.**
	* Adecuación a situaciones de diversidad cultural y social.
	* Articulación de aportes a otros agentes socializadores.
	* Identificación de las principales dificultades de aprendizaje en el campo de las distintas Ciencias sociales y en la construcción de conceptos referidos a la realidad social.
	* Diseño y aplicación de estrategias de Compensación.
	* Desarrollo de Proyectos par a los campos problemáticos de abordaje de lo espacial-temporal/ económico-político/ socio-cultural específicos.
3. **Elaboración, implementación y evaluación de Proyectos de enseñanza.**
	* Encuadre en el Diseño Curricular Jurisdiccional.
	* Integración de los aprendizajes realizados en los diferentes Espacios Formativos.
	* Justificación a partir de los marcos teórico-prácticos construidos.
	* Aplicación en situaciones reales del mundo social en el que están involucrados los integrantes de la comunidad educativa.
	* Creatividad para renovar las formas y estilos de transmisión, presentación y relación con los alumnos.
	* Promoción del pensamiento divergente.
	* Amplitud para resignificar sus discursos y prácticas pedagógicas y didácticas y para ampliar sus mapas conceptuales específicos de las Ciencias Sociales.
	* Afán por la profundización, extensión e intensificación del conocimiento de lo social.
	* Evaluación fundamentada en criterios pertinentes.

**ESTRATEGIAS. METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES.**

 La estrategia general del presente plan se formulará sobre tres momentos: el de reflexión e inte gración que intentará enmarcar las distintas gravitaciones que imponen sobre la praxis docente *la institución escolar* concreta y contextualmente definida, *el bagaje o “caja de herramientas” pedagógico-didáctico*, *la currícula o estructura específica* y *el alumnado* concreta y contextualmente definido. En éste marco los encuentros, dentro de las instituciones de acogida para la práctica intensiva, permitirán un intercambio integrador con vistas a la observación y el análisis que todo diagnóstico amerita. En estos primeros encuentros se plantearán actividades centradas en lo teórico, en tanto registro y evaluación de los presupuestos ideados y de los instrumentos disponibles. Y de seguimiento crítico de las valoraciones otorgadas a la eficacia de las prácticas ajenas. El que suscribe adoptará una tarea y rol de guía problematizador y de apoyo teórico con bibliografía y recursos que constan en los siguientes items, insistiendo en ejes de focalización: *la multiperspectividad de la mirada, el esfuerzo didáctico, la necesidad de planes sólidos y a la vez flexibles, la necesidad de recursos didácticos y materiales con un ejercicio previo de agotamiento de las múltiples utilidades.*

 En segundo lugar, comenzará con la observación, que se enmarcará en la formulación de informes finalizará con la presentación de los mismos y su coevaluación, finalizando con un diagnóstico; para, acabado el diagnóstico pasar a la etapa de confección de planes o proyectos didácticos.

 Por ultimo , la actualización o puesta en práctica en forma intensiva de lo proyectado culmina rá con la evaluación, coevaluación y autoevaluación del proceso y las experiencias que los mismos entrañaron .

Este plan concibe el primer momento desde un análisis de la constelación de elementos que forman parte del proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sentido se apoyará al *alumnado para la selección y producción y articulación de estrategias personales y la maximización de recursos didácticos y materiales extendiéndoles bibliografia de apoyo específica del área pedagógico-didáctica, metodológica de las ciencias sociales y filmografía*. En todos los casos se asumirá por el que suscribe, no una reformulación integral de lo específico, pero sí una guía crítica para la intensificación y modulación de multicausalidades, perspectividades y controversialidades.

Respecto de las matrices generales para adoptar técnicas específicas, se extiende en Recursos materiales y didácticos la enumeración de marcos que serán abordados entre el momento de reflexión e integración y el de planeamiento. Del mismo modo se extiende una guía orientativa para la reflexión y abordaje de las instancias previas a la práctica (período de ayudantía concebido como una breve etapa adaptativa en el curso de práctica para ponderar clima, nivel comunicacional, ajustes, etc).

Se propondrán diálogos abiertos del grupo de practicantes con el alumnado y los docentes de las instituciones para proyectar las visibilidades múltiples que la tarea de enseñar y aprender inscribe en los imaginarios y prácticas, a través de procesos propuestos como *opacos y naturalizados*, pero enquistados en el ejercicio cotidiano, por ejemplo: ***la rutinización*** como cultura profesional y la ***formalización y trivialización de los contenidos*** a aprender por parte de los alumnos y de enseñar de los docentes, así como la ***burocratización de instancias pedagógicas y didácticas*** de directivos y personal docente extraúlico.También la ***ritualización*** de todos los procesos como rigidización y poco apego a interpretar los cambios culturales que la realidad le impone a la institución escolar. Este punto será cristalizado como horizonte potencial para tareas de investigación y extensión.

En relación a los procedimientos, conceptos-principios y actitudes-valoraciones que se, pretende:

* Confección de planeamientos anuales y de planes de clase.
* Autoevaluación, coevaluación y evlauación.
* Elaboración de secuencias didácticas con soportes en nuevas tecnologías.

**RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS**

Se pondrá el énfasis en recursos tradicionales con apoyatura en nuevas tecnologías y el abordaje de las nuevas problemáticas que deberán tenerse en cuenta según las nuevas prácticas y funciones como por ejemplo abordar las practicas desde una perspectiva no patriarcal e igualitaria desde el punto de vista del género.

**PRESUPUESTO DE TIEMPO**

De acuerdo con el cronograma que disponga la institución, se plantea: al menos, tres espacios temporales y secuenciados que contemplen, *6 semanas de práctica intensivas* *o residencia* en institución secundaria o ESB: *24 semanas de observación y practicas en contexto* y *dos posteriores a la residencia para el análisis y reflexión sobre la práctica, la autoevaluación, coevaluación*

**BIBLIOGRAFIA**

**OBSERVACIONES:**

La bibliografía restante obrará como apoyo existente en la biblioteca de quien suscribe al efecto de consulta específica o como material complementario de acceso directo.

**DOCUMENTOS**

**Ley de educación nacional. 2006.**

**Ley de educación provincial de Buenos Aires, 2006.**

**Marco General de política curricular. Niveles y modalidades del sistema educativo. Resolución 3655/07.**

**Diseños curriculares de Ciencias sociales de 1er año, Historia de 2 y 3er año.**

**BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA OBLIGATORIA:**

Alderoqui, Silvia y otros. *Los CBC y la enseñanza de las ciencias Sociales.* AZ edit. Bs.As. 1996.

Aisenberg, Beatriz y Alderoqui, Silvia (comps) *Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y reflexión.* Piados. Bs.As. 1994. *Didáctica de las Ciencias Sociales. Teorías con prácticas.* Paidos. Bs.As. 2005.

Alderoqui, Silvia y otros. *Los CBC y la enseñanza de las ciencias Sociales.* AZ edit. Bs.As. 1996.

**PROPUESTA DE EVALUACIÓN**

La evaluación como proceso constante y permanente, se realizará a través de:

1. Observaciones, registros del período de observación y elaboración de un proyecto de Aula para la práctica.
2. Practicas presenciales y virtuales -o sincrónicas- en E.S.B abordaje híbrido de los nuevos contextos áulicos
3. Análisis y reflexión sobre la práctica: evaluación, autoevaluación y coevaluación.

 Este plan sostendrá para la aprobación parcial y acreditación final acuerdos cuatrimestrales con instrumentos e instancias de evaluación adecuadas a cada momento en consonancia con la resolución citada.

Estos elementos constituirán la continuidad anual, complementaciones que desde el registro aporten cuantitativamente experiencias y desde *los ajustes* enriquezcan la formación docente y abran en las escuelas medias el trabajo de registro y evaluación de la actividad educativa integralmente.